

Literatur zum Thema: **Lehrer, Schülerbeurteilung, Bildungsungerechtigkeit**¹

Atjonen, P. (2014). Teachers' views of their assessment practice. In: *The Curriculum Journal* 25 (2), 238-259.

Baumert, J. u. a. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 70, 593-628.

Becker, D. & Birkelbach, K. (2010). Intelligenz und Schulleistung als Kontextmerkmale: Big Fish – little Pond- oder Reflected-Glory-Effect? Eine Mehrebenen-Analyse von Lehrerurteilen. In: T. Beckers, K. Birkelbach, J. Hagenah & U. Rosar (Hrsg.), *Komparative empirische Sozialforschung* (S. 113-141). Wiesbaden: Springer.

Becker, D. & Birkelbach, K. (2013). Lehrer als Gatekeeper? Eine theoriegeleitete Annäherung an Determinanten und Folgen prognostischer Lehrerurteile. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.). *Bildungskontexte* (S. 207-237). Wiesbaden: Springer.

Behrmann, L., Eckert, F., Gefken, A. & Berger, P. A. (Hrsg.). (2018). ‚Doing Inequality‘ – Prozesse sozialer Ungleichheit im Blick qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: VS-Verlag.

Birkelbach, K. (2011). Lehrerurteile im Lebensverlauf? Valide Prognose oder Self-Fulfilling Prophecy? In: *Soziale Welt* 62, 227-249.

Blossfeld, H.-P., Blossfeld, G.-J. & Blossfeld, P. N. (2019). Soziale Ungleichheiten und Bildungsentscheidungen im Lebensverlauf: Die Perspektive der Bildungssoziologie. *JERO Journal for Educational Research Online*, 11 (1), 16 - 30.

Blossfeld, P. N., Blossfeld, G.-J. & Blossfeld, H.-P. (2019). Educational expansion and inequalities in educational opportunity: Long-term changes for East and West Germany. *European Sociological Review*, 31, 144-160.

Bonefeld, M u. a. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf dem Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 49 (1), 11-23.

Breidenstein, G., Meier, M. & Zaborowski, K. U. (2007). Die Zeugnisausgabe zwischen Selektion und Vergemeinschaftung. Beobachtungen in einer Gymnasial- und einer Sekundarschulklasse. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 53 (4), 522-534.

Breidenstein, G., Meier, M., & Zaborowski, K. U. (2012). Die Ethnographie schulischer Leistungsbewertung – Ein Beispiel für qualitative Unterrichtsforschung. In F. Ackermann, T. Ley, C. Machold & M. Schrödter (Hrsg.), *Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft* (S. 157-175). Wiesbaden: Springer VS.

Bremm, N. (2019). Umso mehr kommt es auf die Lehrperson an: Defizitperspektiven von Lehrkräften an Schulen in sozialräumliche benachteiligten Lagen. In: St. Drucks & D. Bruland (Hrsg.), *Kritische Lebensereignisse und die Herausforderungen für die Schule* (S. 196-127). Weinheim: Beltz.

Bremm, N. & Racherbäumer, N. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie. In: *Die deutsche Schule*, Beiheft 16, S. 202–215. doi: <https://doi.org/10.31244/9783830992318.13>.

¹ Begleitend zu meinem Text „Die Rolle von Lehrkräften bei der (Re-)Produktion von Bildungsungerechtigkeit“ auf der Homepage der Bundeszentrale für Politische Bildung „Bildungsgerechtigkeit“ (2021). url: www.bpb.de/341050

- Brockmann, L., Hack, C., Pomykai, A. & Böttcher, W. (Hrsg.) (2021). Soziale Ungleichheit im Sozial und Bildungswesen. Reproduktion und Legitimierung. Weinheim: Beltz-Juventa.
- Buchana, J., Coelen, T., Dollinger, B. & Rother, P. (2017). Abbau von Bildungsbenachteiligungen als Mythos? Orientierungen pädagogischer Akteure in (Ganztags-)Grundschulen. In: Zeitschrift für Pädagogik 63 (4), 416-436.
- Carter, N. & Vavrus, M. J. (Eds.) (2018). Intersectionality of race, ethnicity, class, and gender in teaching and teacher education. Movement toward equity in education. Leiden: Brill Sense.
- Cochran-Smith, M. (2010). Toward a theory of teacher education for social justice. In Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (Eds.), Second international handbook of educational change (pp. 445-458). New York, NY: Springer.
- Cramer, C., Bohl, Th. & du Bois-Reymond, M. (2013). Zum Stellenwert der Vorbereitung angehender Lehrpersonen auf den Umgang mit Bildungsbenachteiligungen – Ergebnisse aus Dokumentenanalysen und Experteninterviews in drei Bundesländern. In A. Gehrmann, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinhartz (Hrsg.), Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde (S. 206-223). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Deißner, D. (Hrsg.) (2013). Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung - ein internationaler Erfahrungsaustausch. Mit einer Studie zur Rolle der sozialen Herkunft bei Notengebung und Schulempfehlungen. Wiesbaden: Springer.
- Dietrich, F. & Fricke, U. (2013). Reproduktion sozialer Ungleichheit im Prozess schulischer Leistungsbewertung. In F. Dietrich & M. Heinrich (Hrsg.), Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit (S. 259-292). Wiesbaden: Springer VS.
- Ditton, H. (2007). Der Beitrag von Schule und Lehrern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit. In: Becker, R. & Lauterbach, W. (Hrsg.), Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit (S. 243-271). Wiesbaden: Springer VS.
- Espermüller-Jug, E., Pant, H. A. & Beutel, S.-I. (2019). Leistungsbeurteilung zwischen Kompetenzfeststellung und der Frage der Gerechtigkeit. In: Bundeszentrale für Politische Bildung. <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/300898/alternative-leistungsbeurteilung>
- Feldman, J. (2018). Grading for equity. What it is, why it matters, and how it can transform schools and classrooms. New York: Sage
- Gellert, U. & Hümmer, A.-M. (2008). Soziale Konstruktion von Leistung im Unterricht. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 11 (2), 288-311.
- Heinrich, M., Faller, Chr. & Theme, N. (2014). Neue alte Bildungsungleichheit durch professionskulturellen Dissonanzausgleich in differenziellen Lernmilieus? Zum möglichen Einfluss von Struktur- und Kompositionseffekten und schulkulturellen Institutionen-Milieu-Passungen auf Deutungen von Lehrkräften und Professionellen der Sozialen Arbeit. In: Die deutsche Schule 106 (1), 30-49.
- Heinze, Th. (1980). Schülertaktiken. München: Urban & Schwarzenberg.
- Helbig, M. & Morar, T. (2017). Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten. Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung. Discussion Paper P 2017–005, Oktober 2017, <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/173280/1/1005900515.pdf>
- Helbig, M. & Nikolai, R. (2019). Bekommen die sozial benachteiligsten Schüler*innen die "besten" Schulen? Eine explorative Studie über den Zusammenhang von Schulqualität und sozialer Zusammensetzung von Schulen am Beispiel Berlins. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Helsper, W. (2002): Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur. In: M Kraul, W. Marotzki & C. Schweppe (Hrsg.): Biographie und Profession (S. 64-102). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hofstetter, D. (2017). Die schulische Selektion als soziale Praxis: Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I. Weinheim: Juventa.

Hollstein, B. (2006). Der Anteil der Lehrer an der Reproduktion sozialer Ungleichheit. Grundschulempfehlungen und soziale Selektion in verschiedenen Berliner Sozialräumen. In Rehberg, K.-S. (Hrsg.). Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel. Teilbd. 1 u. 2 (S. 2605-2613). Frankfurt: Campus.

Hopf, W. & Edelstein, B. (2018). Chancengleichheit zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Bundeszentrale für Politische Bildung. <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/174634/chancengleichheit>

Idel, T.-S. (2016). Individualisierung und Differenz. Ein Konzept für mehr Bildungsgerechtigkeit? In: Rabenstein, K. & Beate, W. (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Seelze: Klett-Kallmeyer (2016) S. 93 - 108.

Kaiser, A. (2010). Der Vorname in der Grundschule – Klangwort, Modewort oder Reizwort? In: Die Grundschulzeitschrift 24 (Heft 238-239), S. 26-29.

Kalthoff, H. (1996). Das Zensurenpanoptikum. Eine ethnographische Studie zur schulischen Bewertungspraxis. In: Zeitschrift für Soziologie 25, S. 106-124.

Kalthoff, H. (2000): „Wunderbar, richtig“. Zur Praxis des mündlichen Bewertens im Unterricht. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 3, Heft 3, S. 429-446.

Karabulut, A. & Pfaff, N. (2020): Rassismusrelevantes Wissen in schulischen Selektionspraktiken? Professionelle Orientierungen von Lehrkräften an segregierten Schulen. In Karakayali, J. (Hrsg.): Unterscheiden und Trennen. Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule (S. 86-106). Wiesbaden: VS Verlag.

Kramer, R.-Th. (2015). „Reproduktionsagenten“ oder „Transformationsakteure“? Lehrkräfte im Blick der Bildungssoziologie von Pierre Bourdieu. In: Z f Sozialisationsforschung & Erziehungssoziologie 35 (4), 344-359.

Kramer, R.-Th. & Pallesen, H. (Hrsg.) (2019). Lehrerhabitus: Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Kinkhardt.

Kristen, C. (2006). Ethnische Diskriminierung in der Grundschule. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 58 (1), 79-97.

Lange-Vester, A. & Teiwes-Kügler, Chr. (2014). Habitussensibilität im schulischen Alltag als Beitrag zur Integration ungleicher sozialer Gruppen. In T. Sander (Hrsg.), Habitussensibilität. Eine neue Anforderung an professionelles Handeln (S. 177-207). Wiesbaden: Springer VS.

Lange-Vester, A. & Vester, M. (2018). Lehrperson, Habitus und soziale Ungleichheit in schulischen Bildungsprozessen. In: K.-H. Braun, F. Stübiger & H. Stübiger (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Reflexionen und pädagogisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken (S. 159-204). Wiesbaden: Springer VS.

Lautenbach, C. (2019). Das Lehramt als Aufstiegsstudium? Die Wahl von Lehramtsstudiengängen aus werterwartungstheoretischer Sicht. In: Z. f. Erziehungswissenschaft 22 (6), 1461-1488.

Lebrecht, S., Pierce, L. J., Tarr, M. J. & Tanaka, J. W. (2009). Perceptual other-race training reduces implicit racial bias. PLoS ONE 4(1): e4215. doi:10.1371/journal.pone.0004215

Lohmann, J. (2020). Die extreme soziale Selektivität übersteht das deutsche Schulsystem nicht. Ergebnisse aus PISA 2018. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/jlohmman-202006-pisa2018%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/jlohmman-202006-pisa2018%20(4).pdf)

Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P. & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 68, 89-111.

- Luschei, T.F. & Chudgar, A. (2017) Conceptual framework: Marginalized children and their teachers. In: *Teacher Distribution in Developing Countries*. New York: Palgrave Macmillan https://doi.org/10.1057/978-1-137-57926-3_2
- Luschei, T.F. & Jejong, D.W. (2018). Is teacher sorting a global phenomenon? Cross national evidence on the nature and correlates of teacher quality opportunity gaps. In: *Educational Researcher* 47(9), 556-576.
- Maaz, K., Baeriswyl, F. & Trautwein, U. (2013): Herkunft zensiert? Leistungsdiagnostik und soziale Ungleichheiten in der Schule. In D. Deißner (Hrsg.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung – ein internationaler Erfahrungsaustausch* (S. 185 – 305). Wiesbaden: Springer.
- Mehan, H. (1991). The school's work of sorting students. In D. Boden & D.H. Zimmerman (Eds.), *Talk and social structure: Studies in ethnomethodology and conversation analysis* (S. 71-90). Cambridge: Polity Press.
- Miller, S. (2012). Die Herstellung von Bildungsungleichheit durch die Schule. Grundschullehrerinnen und Grundschullehrer als Akteure. In R. Braches-Chyrek, G. Lenz & B. Kammermeier (Hrsg.), *Soziale Arbeit und Schule im Spannungsfeld von Erziehung und Bildung* (S. 95-115). Opladen: Budrich.
- Mills, C. & Ballantyne, J. (2016) Social justice and teacher education: A systematic review of empirical work in the field. In: *Journal of Teacher Education* 67 (4), 263-276. doi:[10.1177/0022487116660152](https://doi.org/10.1177/0022487116660152)
- Nerowski, Chr. (2018). Leistung als Kriterium von Bildungsgerechtigkeit. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, S.441-464.
- Nordvet, G. A. u. a. (2020). Aiding culturally responsive assessment in schools in a globalizing world. In: *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 32 (5), 5-27.
- Pegels, E. M. (1997). *Mogeln und Moral: Empirische und theoretische Studien über den Wert des Mogelns in der Schule*. Münster: LIT-Verlag.
- Quensel, G. & Hurrelmann, K. (Hrsg.) (2018), *Handbuch Bildungsarmut*. Wiesbaden: Springer VS 2018.
- Rabenstein, K., Reh, S., Ricken, N. & Idel, T.-S. (2013). Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 59(5), 668-690.
- Racherbäumer, K. (2017). Rekonstruktionen zu Bedeutung und Funktionen der Lehrer-Schüler-Beziehung aus Sicht von Lehrerinnen und Lehrern an Schulen in sozial benachteiligter Lage. In P. Dobbstein & V. Manitius (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 123-140). Münster: Waxmann.
- Redding, Chr. (2019). A teacher like me: A review of the effect of student-teacher racial/ethnic matching i on teacher perceptions of students and student academic ad behavioral outcomes. In: *Review of Educational Research* 89 (4), 499-535.
- Schneider, T. (2011). Die Bedeutung der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes für Lehrerurteile am Beispiel der Grundschulempfehlung. In: *Z. f. Erziehungswissenschaft*, 14, 371-396.
- Schnell, I. & Huf, C. (2017). Übergangentscheidungen aus der Perspektive von Kindern. In Lütje-Klose, B., Boger, M., Hoppmann, B. & Neumann, P (Hrsg.), *Leistung Inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft* (S. 168-177). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schulze, A. & Schiener, J. (2011). Lehrerurteile und Bildungsgerechtigkeit. Schullaufbahneempfehlungen angehender Lehrkräfte im Vignettenexperiment. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31 (2), 186-200.
- Sievert, J. (2019). Bildungsungerechtigkeit und was Lehrer*innen dagegen tun können. Termini, Hintergründe, Interventionen. In: *PÄDAGOGIK* Heft 10, 6-10.

- Steiner, M. (2019). Von der Chancengleichheit zur Ausgrenzung: ein sozialer Fortschritt durch Bildung? Eine theoretische und empirische Aufarbeitung. Münster: Waxmann.
- Streckeisen, U., Hänzi, D. & Hugerbühler, A. (2007): Fördern und Auslesen. Deutungsmuster von Lehrpersonen zu einem beruflichen Dilemma. Wiesbaden: VS.
- Sturm, T. (2017). (Leistungs-)Differenzen in Schule und Unterricht aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In Budde, J., Bittner, M., Bossen, A. & Reißler, G. (Hrsg.), Konturen einer praxeologischen Erziehungswissenschaft. Theorie – Methodologie – Analyse, herausgegeben von (S. 51-66). Opladen: Budrich.
- Suurtamm, Chr. & Koch, M. J. (2014). Navigating dilemmas in transforming assessment practices: experiences of mathematics teachers in Ontario, Canada. In: Educational Assessment, Evaluation and Accountability 26, 263-287.
- Suzuki, L. A. et al. (Eds.) (2001). Handbook of Multicultural Assessment. San Francisco: Jossey-Bass.
- Terhart, E. (2000). Schüler beurteilen – Zensuren geben: Wie Lehrerinnen und Lehrer mit einem leidigen, aber unausweichlichen Element ihres Berufsalltags umgehen. In S.I. Beutel & W. Vollstädt (Hrsg.), Leistung ermitteln und bewerten (S. 39-50). Hamburg: Hoffmann & Helbig.
- Terhart, E (1999). Zensurengebung und innerschulisches Selektionsklima – die Rolle der Schulleitung. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 19 (3), 277-292.
- Terhart, E. (2001). Schule und Selektion: Die Ebene des Lehrerhandelns. In W. Melzer & U. Sandfuchs (Hrsg.), Was Schule leistet. Funktionen und Aufgaben von Schule. (S. 87-110). Weinheim: Juventa
- Terhart, E. (2006). Giving marks: Constructing differences. Explorations in the micro-politics of selection in schools. In H. Drerup & W. Fölling (Hrsg.), Gleichheit und Gerechtigkeit. Pädagogische Revisionen (S. 114-125). Dresden: TUDpress.
- Terhart, E. (2014). Die Beurteilung von Schülern als Aufgabe des Lehrers: Forschungslinien und Forschungsergebnisse. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 883-904). Münster: Waxmann.
- Terhart, E., Langkau, Th. & Lüders, M. (1999). Selektionsentscheidungen als Problembereich professionellen Lehrerhandelns. Abschlussbericht an die DFG. Institut für Pädagogik, Ruhr-Universität Bochum 1999 (294 S.).
- Teacher Bias: The Elephant in the Classroom <https://www.thegraidenetwork.com/blog-all/2018/8/1/teacher-bias-the-elephant-in-the-classroom/#download-teacher-bias>
- Thementeil: „Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung - Lehrkräfte im Fokus“. ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ISSN 1436-1957), Ausgabe 04, Jahr 2015.
- Themenheft „Bildungs(un)gerechtigkeit“. PÄDAGOGIK 2019, Heft 10.
- Valtin, R. (2010). Eine Zwei ist eine Drei ist eine Vier. Über die mangelnde Vergleichbarkeit von Zensuren und die Problematik der Grundschul-Empfehlungen. https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19225/pdf/Valtin_2010_Eine_Zwei_ist_eine_Drei_ist_eine_Vier.pdf
- Verkuyten, M. (2000). School marks and teacher accountability to colleagues. In: Discourse Studies 2 (4), 452-472.
- Vogel, D. (2019). Milieuspezifische und berufssozialisatorische Habitus von Lehrern. In D. Vogel: Habitusreflexive Beratung im Kontext von Schule. Ein Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit. Wiesbaden: Springer.

Walgenbach, K. (2016). Doing Difference. Zur Herstellung sozialer Differenzen in Lehrer-Schüler-Interaktionen. In M. K. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (S. 587-605). Wiesbaden: Springer.

Weitkämper, F. (2018). *Lehrkräfte und soziale Ungleichheit. Eine ethnographische Studie zum un/doing authority in Grundschulen*. Wiesbaden: Springer VS.

Wenz, S. E. & K Hoenig, K. (2020). Ethnic and social class discrimination in education: Experimental evidence from Germany. In: *Research on Social Stratification and Mobility*, Vol. 56, <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2019.100461>

Zaborowski, K. U., Meier, M., & Breidenstein, G. (2011). *Leistungsbewertung und Unterricht: Ethnographische Studien zur Bewertungspraxis in Gymnasium und Sekundarschule*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Yost, B. (2015). A phenomenology study of first-year teachers looking at the shared lived experience of learning to grade. University of Nevada. <https://www.proquest.com/docview/1767205698>