



<b>Name des Bausteins</b>	<b>„Mein persönlicher Stoffdurchsatz an Elektrogeräten“</b>
<b>Kurzbeschreibung</b>	<p>Bei dieser Senkbleiübung notieren die Teilnehmenden auf einem gemeinsamen großen Blatt Packpapier, welche Elektrogeräte sie sich in den letzten 5 Jahren angeschafft haben.</p> <p>Geeignet u.a. als niedrigschwelliger Einstieg in die Themen „Elektromüll“, globale Produktionsabläufe und Arbeitsbedingungen in der IT-Industrie.</p>
<b>Geeignete TN-Anzahl und Altersgruppe</b>	<p>Anzahl: beliebig (ggf. mehrere Kleingruppen)                  Alter: ab 14 Jahren</p>
<b>Zeitbedarf</b>	<p>15-20 Minuten (zzgl. Diskussion)</p>
<b>Materialien</b>	<p>Stellwand                  Flipchartpapier/ Packpapier                  Ausreichend Eddings</p>
<b>Lerninhalte und -ziele (Warum einsetzen?)</b>	<p>Sensibilisierung für den hohen „Stoffdurchsatz“ (Verbrauch) an Elektrogeräten, den jede/r einzelne von uns verursacht. Das Warm up bietet einen anschaulichen Ausgangspunkt für Diskussionen über Umweltfragen im Zusammenhang mit der Produktion, Nutzung und Entsorgung von Elektrogeräten. Darüber hinaus können im Anschluss auch die globalen Produktionsabläufe (Herkunftsregionen der Grundstoffe, Stationen der Verarbeitung, etc.) sowie die zum Teil sehr schlechten Arbeitsbedingungen in der IT-Branche thematisiert werden.</p>

<p><b>Ablaufbeschreibung</b></p>	<p>Die Teilnehmenden werden gebeten, auf einem oder mehreren großen Packpapierbögen zu notieren, welche elektrischen Geräte sie in den vergangenen 5 Jahren angeschafft haben (die Anzahl der Jahre kann je nach Zielgruppe variiert werden).</p> <p>Die Auflistung ergibt ein eindrucksvolles Bild der Vielzahl von Elektrogeräten, die wir – oft nur für eine kurze Zeit – nutzen.</p> <p>Leitfragen für die Diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie entsorgt Ihr alte Elektrogeräte? Was steht bei Euch im Keller, auf dem Dachboden, etc. an alten Geräten herum? Habt Ihr eine Vorstellung, was mit Elektroschrott passiert? Wie sind die Wege der Entsorgung? Welche Probleme könnten bei der Herstellung und Entsorgung auftreten?</li> <li>- Umfrage („für zu Hause“): Fragt Eure Eltern und Großeltern, welche Elektrogeräte sie in ihrer Jugend besessen haben. Was hat sich verändert und warum?</li> <li>- Früher gab es eine klare Unterscheidung zwischen Gebrauchsgütern und Verbrauchsgütern. Hat sich da etwas verändert? Wie haben sich insb. die „Lebenszyklen“ von Elektrogeräten verändert und warum? (z.B. Qualität, Herstellungspreis, Produktzyklen, Bedürfnisse der Verbraucher)</li> <li>- Welche Eigenschaften sind Euch beim Kauf von Elektrogeräten wichtig? Was war Euch z.B. am wichtigsten bei Eurem Handy, MP3-Player oder Computer: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Features (Funktionen, Leistungsmerkmale)</li> <li>- Design</li> <li>- Marke</li> <li>- Preis</li> <li>- Haltbarkeit / Garantie</li> <li>- Ökologische Gründe</li> <li>- Produktionsbedingungen (z.B. Fairer Handel)</li> <li>- Andere Motive (z.B. das „Handy von der besten Freundin“)</li> <li>- Welche Alternativen gibt es zum „Wegschmeißen“? (z.B. Reparatur, 2nd Hand, Spenden, Recycling-Hof...)</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------------	---

<p><b>Lesetipps und weiterführende Internetressourcen</b></p>	<p><b>Als Einstieg: Wikipedia Artikel „Elektroschrott“</b>  <a href="http://de.wikipedia.org/wiki/Elektroschrott">http://de.wikipedia.org/wiki/Elektroschrott</a></p> <p><b>PC Global - <a href="http://www.pcglobal.org/">http://www.pcglobal.org/</a></b>  Zahlreiche Informationen und Materialien zu den Produktions- und Arbeitsbedingungen in der globalen Computerproduktion.</p> <p><b>Studie des Umweltbundesamts (2010) „Export alter Elektrogeräte: Viel Gold, aber auch viel Gift“</b>  <a href="http://www.umweltbundesamt.de/uba-info-presse/2010/pd10-012_export_alter_elektrogeraete_viel_gold_aber_auch_viel_gift.htm">http://www.umweltbundesamt.de/uba-info-presse/2010/pd10-012_export_alter_elektrogeraete_viel_gold_aber_auch_viel_gift.htm</a></p> <p><b>UN-Studie zum Thema Elektroschrott (2010)</b>  <a href="http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=612&amp;ArticleID=6471&amp;l=en&amp;t=long">http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=612&amp;ArticleID=6471&amp;l=en&amp;t=long</a>  (Englisch)</p>
---	--